KENDRIYA VIDYALAYA SANGATHAN (AHMEDABAD REGION)	
PRE BOARD EXAMINATION (2018-19)	
CLASS-XII	
SUBJECT - HISTORY	
TIME ALLOWED – 3hrs	Max.Marks-80

General Instructions:

i. Answer all questions. Some questions have internal choice. Marks are indicated against each question.

ii. Answer to questions carrying 2 marks (Part A, 1 to 3) should not exceed 30 words each.

iii. Answer to questions carrying 4 marks (Part B, 4 to 9) should not exceed 100 words each.

iv. Answer to questions carrying 8 marks (Part C, 10 to 12) should not exceed 350 words each.

v. Question no.13 to 15 (Part D) are source based questions.

vi. Question no.16 (Part E) is map question with two parts – identification and location.

	Part A (Very Short Answer Based Questions)	2x3=6
Q1.	Name the four sources to reconstruct the history of the Mauryan Empire.	2
	मौर्य साम्राज्य के इतिहास के निर्माण के चार स्रोत बताइए ।	
Q2.	Mention any two characteristics of the cities of Indian Sub-continent as described by Ibn Battuta.	2
	इब्न बतूता द्वारा वर्णित भारतीय उप महाद्वीप के शहरों के दो लक्षण बताइए ।	
Q3.	How did the introduction of Railways bring a change in the fortunes of towns? Mention any two changes. OR How did the Lottery Committee play important role in the development of Calcutta?	2
	रेल्वे के आरंभ होने से भारतीय शहरों के किस्मत में क्या परिवर्तन आए ? कोई दो परिवर्तन बताइए । **अथवा** कलकत्ता के विकास में लाटरी कमिटी ने किस प्रकार प्रमुख भूमिका निभाई ?	
	Part B (Short Answer Based Questions)	
Q4.	Explain the main aspects of the domestic architecture of	4

	the residential buildings of the Harappan culture.	
	हड़प्पा संस्कृति के आवासीय भवन के स्थापत्य के प्रमुख पहलूओं का वर्णन कीजिए ।	
Q5.	Who are epigraphists? List some of the problems faced by them. पुरालेखवेत्ता किसे कहते हैं ? उनके द्वारा सामना किए जाने वाली समस्याओं का उल्लेख कीजिए ।	4
Q6.	Examine the significance of the Mahanavami dibba of the Vijayangara empire.	4
	विजयनगर साम्राज्य के महानवमी डिब्बा के महत्व का परीक्षण कीजिए।	
Q7.	Assess the importance of the philosophy of Sulh-i-Kul. OR Assess the importance of the painted image in the Mughal manuscripts. सुलह - ए - कुल के आदर्शों के महत्व का परीक्षण कीजिए । अथवा मुग़ल पाण्डुलिपियों में रंगीन चित्रों के महत्व का मूल्यांकन कीजिए ।	4
Q8.	Who devised the Subsidiary Alliance? What were its terms and conditions? OR How did the American Civil War affect the life of the ryots in India?	4
	सहायक संधि की शुरुआत किसने की ? इसकी प्रमुख शर्तें क्या थी ? **अथवा** अमेरिकी गृहयुद्ध ने भारत में रैयतों के जीवन को किस प्रकार प्रभावित किया ।	
Q9.	Discuss the different arguments made in favour of protection of the oppressed groups. दलित समूहों की सुरक्षा के पक्ष में किए गए विभिन्न दावों पर चर्चा कीजिए ।	4
	Part C (Long Answer Questions)	
Q10.	How important were gender differences in early societies? Give reasons for your answer. आरंभिक समाज में लैंगिक भिन्नता किस प्रकार महत्वपूर्ण था ? अपने उत्तर के पक्ष में कारण बताइए ।	8
Q11.	Explain the role of Panchayats in the Mughal rural Indian	8

	society during 16th-17th centuries. OR Explain the factors responsible for the expansion of trade in the 16th-17th centuries. 16वीं तथा 17वीं सदी में मुग़ल भारतीय ग्रामीण समाज में पंचायत की भूमिका का वर्णन कीजिए | अथवा 16वीं तथा 17वीं सदी में व्यापार के विस्तार के लिए उत्तरदायी कारकों का वर्णन कीजिए |	
Q12.	In what way did Mahatma Gandhi transform the nature of the national movement?	8
	महात्मा गांधी ने राष्ट्रीय आंदोलन के स्वरूप को किस प्रकार परिवर्तित कर दिया ?	
	Part D(Source Based Questions)	7x3=21
Q13.	**A Prayer to Agni**	7
	Here are two verses from the Rigveda invoking Agni, the god of fire, often identified with the sacrificial fire, into which offerings were made so as to reach the other deities: Bring, O strong one, this sacrifice of ours to the gods, O wise one, as a liberal giver, bestow on us, O priest, abundant food. Agni, obtain by sacrificing, mighty wealth for us. Procure, O Agni, for ever to him who prays to you (the gift of) nourishment, the wonderful cow. May a son be ours, offspring that continues our line... Verses such as these were composed in a special kind of Sanskrit, known as Vedic Sanskrit. They were taught orally to men belonging to priestly families. a. What is the source of these verses? Who has been invoked in it? 2 b. How were the verses taught? Who were taught these verses? 2 c. What were the objectives of the sacrifices? 3	

	अग्नि की प्रार्थना यहाँ पर ऋग्वेद से लिए गए दो छंद हैं जिनमें अग्निदेव का आह्वान	

	किया गया है : हे शक्तिशाली देव , आप हमारी आहुति देवताओं तक ले जाएँ | हे बुद्धिमंत , आप तो सबके दाता हैं । हे पुरोहित , हमें खूब सारे खाद्य पदार्थ दें । हे अग्नि यज्ञ के द्वारा हमारे लिए प्रचुर धन ल दें । हे अग्नि , जो आपकी प्रार्थना करता है उसके लिए आप सदा के लिए पुष्टिवर्धक अद्भुत गाय ला दें । हमें एक पुत्र मिले जो हमारे वंश को आगे बढ़ाए ... इस तरह के चंद एक खास तरह की संस्कृत में रचे गए थे जिसे वैदिक संस्कृत कहा जाता था । ये स्रोत पुरोहित परिवार के लोगों को मौखिक रूप से सिखाए जाते थे । क॰ इन छंदों के स्रोत क्या हैं?इनमें किनका आहवान किया गया है? 2 ख॰ छंद किस प्रकार सिखाए जाते थे?ये छंद किसे सिखाए जाते थे ?2 ग॰ आहुति देने के क्या उद्देश्य थे ? 3	
Q14.	**A church in Khambhat**	7
	This is an excerpt from a farman(imperial order)issued by Akbar in 1598: Whereas it reached our eminent and noble notice that the padris(fathers) of the Holy Society of Jesus wish to build a house of prayer(church) in the city of Khambhat (Khambat in Gujarat):therefore an exalted mandate...is being issued,...that the dignitaries of the city of Khambat should be in no case stand in their way but should allow them to build a church so that they may engage themselves in their own worship. It is necessary that the order of the emperor should be obeyed in every way.	
	a. What did the Padris wanted to do? 1 b. How did Akbar ensure that their desire was fulfilled? 2 c. Who guided the muslim rulers on the religious issues? 1 d. How was the situation complicated in the sub continent and how did the ruler adopt to this situation?3	
	खम्बात का गिरजाघर	

	यह उद्धरण उस फरमान (बादशाह के हुक्मनामे) का अंश है जिसे 1598 में अकबर ने जारी किया : हमारे बुलंद और मुक़द्दस (पवित्र) जेहन में पहुंचा है कि यीशु की मुकद्दस जमात के पादरी खम्बायत गुजरात के शहर में इबादत के लिए (गिरजाघर) एक इमारत की तामीर (निर्माण) करना चाहते हैं ; इसलिए यह शाही फरमान..... जारी किया जा रहा है ..... खम्बायत के महानुभाव किसी भी तरह उनके रास्ते में न आयें और उन्हें गिरजाघर की तामीर करने दें जिससे वे अपनी इबादत कर सकें | यह ज़रूरी है की बादशाह के इस फरमान की हर तरह से तामील (पालन) हो | क。 पादरी क्या करना चाहते थे ? 1 ख。अकबर ने किस प्रकार उनकी चाहत पूरा करना सुनिश्चित किया?2 ग。 धार्मिक मुद्दे पर मुसलमान किससे निर्देशित होते थे ? 1 घ。 उपमहाद्वीप में परिस्थिति किस प्रकार उलझी हुई थी और बादशाह ने इसे किस प्रकार सुलझाने की कोशिश की ? 3	
Q15.	**“No, no! You can never be ours”**	7
	This is the third story the researcher related: I still vividly remember a man I met in Lahore in 1992. He mistook me to be a Pakistani studying abroad. For some reasons he liked me. He urged me to return home after completing my studies to serve the quam(nation). I told him I shall do so but, at some stage in the conversation, I added that my citizenship happens to be Indian. All of a sudden his tone changed, and much as he was restraining himself, he blurted out, “Oh Indian! I had thought you were Pakistani.” I tried my best to impress upon him that I always see myself as South Asian “No, no! You can never be ours. You people wiped out my entire village in 1947. We are sworn enemies and shall always remain so.	
	a. What did the person advice to the researcher who met him in Lahore? Why did he say like this? 2 b. What did the Indian try to explain? Was he right and why? 3 c. Why did the two communities after partition think	

	the severe enemies of each other? 2	
	OR	
	The Muslim League resolution of 1940	7
	The League's resolution of 1940 demanded: that geographically contiguous units are demarcated into regions, which should be so constituted, with such territorial readjustment as may be necessary, that the areas in which the Muslims are numerically in a majority as in the north-western and eastern zones of India should be grouped to constitute " Independent States'', in which the constituent units shall be autonomous and sovereign.	
	a. What is the popular name of this resolution ? 1 b. Explain the provisions of the resolution . 3 c. Was the demand of the League reasonable ? Comment. 3	
	" ना , नहीं ! तुम हमारे कभी हमारे नहीं हो सकते " शोधकर्ता की तीसरी घटना इस प्रकार है : मुझे अभी भी 1992 में लाहौर में मिले एक आदमी की बहुत अच्छी तरह याद है । वह गलती से मुझे विदेश में पढ़ने वाला पाकिस्तानी समझ बैठा था । जाने किस वजह से वह मुझे पसंद करने लगा था । वह मुझसे अनुरोध कर रहा था कि पढ़ाई पूरी करके मैं कौम की खिदमत करने के लिए वापस लौट आऊँ । मैंने कहा कि मैं लौटूँगा, लेकिन बातचीत के दौर में मैंने जब बताया कि मैं भारत का नागरिक हूँ तो एकदम से उसका लहजा बादल गया और अपने आपको भरसक रोकते - रोकते भी उसके मुँह से निकाल गया, "ओह , हिंदुस्तानी , मैं समझा था आप पाकिस्तानी हैं " मैंने उसे समझाने की पूरी कोशिश की कि मैं अपने आप को दक्षिण एशियाई मानता हूँ , पर वह अड़ा रहा , " ना , नहीं ! तुम कभी हमारे नहीं हो सकते । तुम्हारे लोगों ने 1947 में मेरा पूरा गाँव - का - गाँव साफ कर दिया था । हम कट्टर दुश्मन हैं , और हमेशा रहेंगे ।" क॰ लाहौर में मिले व्यक्ति ने शोधकर्ता को क्या सलाह दी ? उसने ऐसा क्यों कहा ? 2	

	ख॰ भारतीय ने क्या बताने की कोशिश की ? क्या वह सही था और कैसे ? 3 ग॰ विभाजन के बाद दोनों समुदाय एक - दूसरे को कट्टर दुश्मन क्यों मानते थे ? 2 **अथवा** **मुस्लिम लीग का प्रस्ताव :1940** मुस्लिम लीग के 1940 वाले प्रस्ताव की मांग थी ... ‘ कि भौगोलिक दृष्टि से सटी हुई इकाइयों को छेत्रों के रूप में चिन्हित किया जाए , जिन्हें बनाने में जरूरत के हिसाब से इलाकों का फिर से ऐसा समायोजन किया जाए कि के उत्तर - पश्चिम और पूर्वी क्षेत्रों जैसे जिन हिस्सों में मुसलमानों की संख्या ज्यादा है , उन्हें इकट्ठा करके ‘ स्वतंत्र राज्य’ बना दिया जाए जिनमें शामिल ईकाइयाँ स्वाधीन और स्वायत्त होंगी ।‘ क॰ इस प्रस्ताव का लोकप्रिय नाम क्या है ? 1 ख॰ इस प्रस्ताव के प्रावधानों का उल्लेख कीजिए । 3 ग॰ क्या लीग की यह माँग उचित थी ? तर्क दीजिए । 3	
	Part E (Map Question)	
Q16a.	On the given political outline map of India, locate and level the following with appropriate symbols and write their names: a) Nageshwar **OR** BodhGaya b) Mysore **Or** Ajmer	2
Q16b.	On the same outline map of India, three places related to the National Movement of India have been marked as A, Band C. Identify them and write their names on the lines drawn near them.	3
Q16a.	भारत के दिए गए राजनीतिक रेखा - मानचित्र में निम्नलिखित को उपयुक्त चिन्हों से दर्शाइए और उनके नाम लिखिए : क॰ नागेश्वर **अथवा** बोधगया ख॰ मैसूर **अथवा** अजमेर	2

Q16b.	भारत के दिए गए इसी राजनीतिक रेखा - मानचित्र पर भारत के राष्ट्रीय आंदोलन से संबन्धित तीन स्थानों को A , B और C से अंकित किया गया है । उन्हें पहचानिए और उनके सही नाम उनके पास खींची गई रेखाओं पर लिखिए ।	3
Note: The following questions are for the <u>Visually Impaired Candidates</u> only in lieu of Q.No.16		
Q16a.	Name any two Mahajanapadas. **OR** Name any two Buddhist sites.	2
Q16b.	Name any three important centres of the National Movement.	3
नोट : निम्नलिखित प्रश्न दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्र. सं. 16 के स्थान पर हैं :		
Q16a.	किन्हीं दो महजनपदों के नाम लिखिए । **अथवा** किन्हीं दो बौद्धस्थलों के नाम लिखिए।	2
Q16b.	राष्ट्रीय आंदोलन से संबन्धित किन्हीं तीन स्थानों के नाम लिखिए ।	3

Q16.